



Evaluační systém a hodnocení MŠ

Evaluační a hodnocení v rámci mateřské školy je součástí vzdělávacího procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme, zda jsou v souladu s RVP, ŠVP a TVP, zejména z pohledu přínosu pro dítě.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce. Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace. Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

Úroveň školy - provádí ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Ředitelka a zástupkyně ředitelky provádějí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.

Hodnocení školního roku je vyhodnocováno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Vlastní hodnocení školy je prováděno celým kolektivem na základě dotazníků, rozhovorů, analýzy apod. Provádí se vždy jednou ročně a poznatky z těchto hodnocení se reflektují do úprav dalšího plánování pedagogických procesů.

Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení klimatu školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

Úroveň třídy - každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval a jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku. Evaluace probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy a vzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Zápis denní evaluace si poznačí do třídní knihy podle aktuální potřeby, do třídního plánu, příp. do osobního pedagogického deníku. Cenná je evaluace kolegyně s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí je sebereflexe pedagoga – zamýšlí se nad vlastní prací, svými reakcemi, silnými a slabými stránkami, aby dosáhl profesního růstu a zlepšil kvalitu své práce.

Hodnocení tematického celku - se provádí po jeho ukončení. Pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů. Vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se nadále budou zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí - pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě má založeno osobní hodnotící portfolio. Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 1x ve školním roce. Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání, kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám. Pro děti s odkladem školní docházky a pro předškolní děti se využívá diagnostika iSophi, která je určena pro práci učitelky s dítětem. Je zaměřena na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13-ti oblastech. Zásadním benefitem nástroje je předcházení rizikům školní nezralosti dětí. Údaje o dětech získané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům.

Vnější evaluace

- názory rodičů
- individuální rozhovory a konzultace rodičů s učiteli a zástupkyní ředitelky pro MŠ
- názory vedení a pedagogů základní školy
- výsledky z pedagogicko-psychologické poradny
- Česká školní inspekce
- výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

Techniky evaluace a hodnocení:

- pozorování, rozhovory, diskuse, analýzy plánů a příprav
- hospitace, orientační vstupy
- hodnotící zprávy
- pedagogické a provozní rady

Pedagogické a provozní rady

- probíhají pravidelně (dle plánu na školní rok) nebo podle aktuální situace. Obsahem porad je řešení otázek učitelek a učitelů nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy
- vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhují realizaci následných opatření
- všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování
- zápisy z porad jsou archivovány

Informace pro veřejnost

Rodiče jsou o svých dětech pravidelně informováni svými třídními učitelkami prostřednictvím aplikace Twigsee, nástěnek ve škole, případně si mohou domluvit individuální konzultaci. O

plánovaných akcích školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy.

**Výsledky hodnocení slouží jako podklad pro další zdokonalování práce mateřské školy.
Navrhovaná opatření vedou k odstranění nedostatků.**

V Proseči 1. 9. 2025

Pavla Černá, DiS.
zástupkyně ředitelky pro MŠ

Mgr. Romana Pešková
ředitelka ZŠ a MŠ Proseč